**«Социальное партнерство ДОУ, как условие для успешного развития современного дошкольника»**

 В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Приобщение ребенка-дошкольника к миру социальной действительности – одна из сложных и важных проблем. В современных концепциях и нормативных документах социальное развитие рассматривается как одно из важнейших направлений личностного развития в целом.

 Современный детский сад должен стать центром социального действия, в котором идет ежедневная совместная работа детей и взрослых. Это предполагает превращение ДОУ в открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребенок–педагог–семья».

 Таким образом, социально - активное образовательное учреждение - это учреждение, целью которого является развитие гражданского сообщества, привлечение родителей и участников сообщества к решению социальных и других проблем, стоящих как перед учебным заведением, так и перед обществом в целом.

 Социально - активная деятельность нашего дошкольного учреждения предполагает постоянный поиск неординарных форм взаимодействия с социальными партнерами для того, чтобы дать возможность каждому родителю и педагогу успешно реализовать свои творческие способности. Для этого в нашем детском саду разработан проект «**Социальное партнерство ДОУ, как условие для успешного развития современного дошкольника»**, который представляет конкретный вариант вовлечения дошкольного учреждения в систему социального партнерства.

**Социальное партнерство дошкольного учреждения с другими заинтересованными лицами может иметь разные формы и уровни:**

* -партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности;
* -партнерство работников образовательного учреждения с представителями иных сфер;

Взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя:

 работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;

взаимодействие с учреждениями здравоохранения;

взаимодействие с учреждениями образования, спорта, культуры;

с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов. Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Разработка проекта социального взаимодействия строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

***Первый этап – подготовительный***. Его цель - определение целей и форм взаимодействия с объектами социума. Задачи данного этапа: анализ объектов социума для определения целесообразности установления социального партнерства; установление контактов с организациями и учреждениями станицы и т.д

***Следующий этап – практический.*** Его цель - реализация программ сотрудничества с организациями и учреждениями социума. Задачи данного этапа: формирование группы сотрудников детского сада, заинтересованных в участии в работе по реализации проекта; разработка социально-значимых проектов взаимодействия детского сада с объектами социума по различным направлениям деятельности детского сада; разработка методических материалов для реализации данных проектов.

***И последний – заключительный этап.*** Его цель – подведение итогов социального партнерства. Задачи данного этапа: проведение анализа проделанной работы; определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с организациями социума.

**Цель Проекта:**

Использовать возможность социума станицы для создания единой воспитательной системы в ДОУ.

**Задачи Проекта:**

-Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.
-Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.

-Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.

-Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада.

-Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

**Предполагаемый результат:**

1.Становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.

2.Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.

3.Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.

Работа над проектом предполагается проводиться по следующим направлениям:

**1. Работу нашего ДОУ планируем построить на идеях социокультурного комплекса:**

* 1. Идея открытости ДОУ  позволит нам открыть двери образовательного учреждения для всех граждан станицы.
	2. Идея  спортивно-оздоровительной деятельности в ДОУ поможет создать систему спортивно-досуговой и оздоровительной деятельности с воспитанниками и приобщить значительную часть детей и их родителей к здоровому образу жизни.
	3. Идея художественно-эстетического воспитания дошкольников даст возможность осуществления комплексного подхода к развитию художественных способностей и формированию эстетических вкусов детей.
	4. *Идея коммуникативно-познавательного воспитания детей* ориентирует на ознакомление с миром природы (экологическое воспитание), развитие устной речи, формирование элементарных математических представлений.
	5. *Идея нравственного воспитания детей* направлено на формирование гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, городу, Родине.

 Мы считаем, что таким образом деятельность ДОУ поможет:

- улучшить физическое, психическое и нравственное здоровье детей,

-социально адаптироваться в современных условиях,

- овладеть цивилизованными  способами  общения с детьми и взрослыми.

**Взаимодействие со спортивными учреждениями**

ЦДЮТ

 «Крепыши»

МБДОУ д/с №10 «Ягодка»

***№37***

Педагоги

Родители

Детско-юношеская спортивная школа «Олимп»

(по Самбо)

(по борьбе Самбо)

 **Задачи:**

1.Объединить усилия педагогов дошкольного образования, родителей и педагогов дополнительного образования для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы в системе «ребенок-педагог-родитель».

2. Создать условия для гармоничного физического развития детей, совершенствование индивидуальных способностей и самостоятельности.

3. Формировать позитивное отношение участников образовательного процесса к занятиям физкультурой и спортом, развивать представления об особенностях хоккея, спортивной гимнастики , теннисного спорта и других видах спорта.

4. Повышение квалификации педагогов и уровня знания родителей в области формирования и укрепления здоровья детей, ведение здорового образа жизни всех участников образовательного процесса посредством педагогического взаимодействия.

**Основные направления:**

* Спортивно-досуговое;
* Личностно – ориентированное;
* Мотивационное;
* Физкультурно – просветительское.

 **Предполагаемые результаты:**

* положительная мотивация к здоровому образу жизни и культуре здоровья всех участников образовательного процесса: активный совместный отдых, посещение кружков, секций оздоровительного направления, активное участие в спортивных соревнованиях;
* рост профессионального уровня воспитателя, педагогической компетенции родителей, использование полученных знаний в физкультурно-оздоровительной работе с детьми;
* повышения уровня физической подготовленности детей к обучению в школе.

**Блок II Взаимодействие с учреждениями культуры**

**Цель блока:**формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОУ с учреждениями культуры.

Родители

Педагоги

МБДОУ д/с №10

«Ягодка»

**Задачи блока:**

1. Расширять творческое взаимодействие ДОУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.
2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».
3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.

 **Основные направления:**

* эстетическое;
* духовно-нравственное;
* художественно-творческое;
* культурно-просветительское.

**Предполагаемые результаты:**

1. создание культурно - педагогической системы взаимодействия ДОУ с учреждениями культуры ;
2. эстетическая развивающая среда, способствующая гармоничному развитию участников образовательного процесса;
3. коллектив единомышленников, грамотно реализующий современные

подходы в художественно – эстетическом воспитании детей;

1. вхождение ребенка в социокультурное пространство города, обеспечивающие его всестороннее развитие и дальнейшего успешного обучения в школе;
2. повышение художественно – эстетической культуры участников образовательного процесса.

**Основные формы организации социального партнерства:**

Совместные мероприятия;

Коллективно-творческие мероприятия;

Информационно-просветительские мероприятия;

Разработка и реализация совместных проектов, акций;

**Блок III Взаимодействие с учреждениями образования.**

**Цель блока:**Создание преемственности в организации образовательной системы ДОУ с учреждениями образования. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самоценности дошкольного возраста.

МБДОУ д/с №10 «Ягодка»

МБОУСОШ №5

Педагоги

**гимназии**

Педагоги ДОУ

Родители

 **Задачи блока:**

1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы.
2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.

 **Основные направления:**

* информационное;
* методическое;
* практическое.

 **Предполагаемые результаты:**

1. создание партнерского взаимодействия в системе «Школа – ДОУ – Семья» в подготовке детей к обучению в школе;
2. устойчивое положительное отношение дошкольников к школе, легкая адаптация к школьной среде;
3. повышение уровня педагогической культуры родителей;
4. повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
5. **Взаимодействие с родителями**

Основной целью данного взаимодействия и сотрудничества является создание единого пространства СЕМЬЯ – ДЕТСКИЙ САД, в котором всем участникам педагогического процесса (детям, родителям, педагогам) будет уютно, интересно, полезно, комфортно.

***Сотрудничество***- это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

***Взаимодействие*** представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется в условиях открытости обеих сторон,

Реализовать открытость ДОУ - это означает сделать учебный процесс более свободным, гибким, гуманизировать отношения между детьми, педагогами и родителями.

Для этого нужно создать следующие условия:

 личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье.

- Вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада.

Чтобы детский сад стал реальной, а не декларируемой открытой системой, родители и педагоги должны строить отношения прежде всего на доверительности.

1**. Психология доверия**. Родители должны быть уверены в хорошем отношении к своему ребенку воспитателей.

2. Педагог должен демонстрировать **конкретные позитивные** способы взаимодействия с родителями.

3. Информация должна **быть динамичной.**

4. Родители должны иметь **возможность в удобное для них время** прийти в группу, понаблюдать, чем занят ребенок.

5. **Линия взаимодействия** педагогов и родителей *не остается неизменной.* Родители и педагоги должны иметь возможность высказать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания.

**6. Дифференцированный подход** (взаимодействие в малой группе родителей, имеющих сходные проблемы домашнего воспитания).

**7. Линия воздействия** на семью **через ребенка**.

**Сущность взаимодействия семьи и ДОУ заключается** в обеспечении ребенку индивидуального стиля здорового поведения .

**Главный момент в контексте "семья - дошкольное учреждение" -**

Придать дошкольному учреждению "открытость внутрь" значит сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами, родителями.

Создать такие условия, чтобы у всех участников воспитательного процесса (дети, педагоги, родители) возникала личная готовность открыть самого себя в какой-то деятельности, мероприятии, рассказать о своих радостях, тревогах, успехах и неудачах и т.д.

**Основа социального партнерства «семья – дошкольное учреждение» определяется следующими направлениями:**

* повышение педагогического уровня знаний родителей в период всего воспитания и обучения детей в детском учреждении,
* консультирование родителей по вопросам воспитания психологами,
* согласование воспитательных педагогических действий педагогов и родителей,
* организация социально-педагогической помощи семье,
* совместная выработка наиболее адекватных направлений совершенствования воспитания подрастающего поколения.
* **Основными условиями её реализации может быть**: родители - не просто помощники педагогов, а равноправные участники процесса развития детей: интеллектуального, нравственного, физического, психического.

Этапы инновационных мероприятий и механизм реализации социального партнерства семьи и ДОУ:

1. Мотивационный – установление эмоционального контакта сотрудников ДОУ и родителей (законных представителей)

2. Концептуальный – раскрытие смысла и содержания предстиоящей работы для родителей, педагогов и ребенка

3. Деятельностный:

определение наиболее эффективных приемов работы с семьями воспитанников;

разработка  альтернативных формы работы по организации взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

4. Рефлексивный

**Перечень мероприятий по практической реализации взаимодействия с семьей:**

Участие родителей в кружковой работе

Организация совместных выставок творческих работ

Участие родителей разных профессий с ознакомлением детей с окружающим миром

Принятие решений по организации образовательной программы и дополнительных услуг (по запросу родителей)

Творческие вечера и досуги

Организация пеших походов и спортивных мероприятий

### Ожидаемые результаты:

### Участие родителей в образовательном процессе детского сада как субъектов этого процесса;

### Повышение педагогической культуры родителей и воспитателей;

###  Объединение интересов семьи и ДОУ в вопросах индивидуализации образования,  оздоровления и развития  детей дошкольного возраста;

### Сплоченность семьи, как системы.

### Создание условий для успешной социализации  детей дошкольного возраста.

###  Психическое и личностное развитие всех участников проекта.

 Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, т.к. исчезает территориальная ограниченность ДОУ.

 В соответствии с концепцией модернизации российского образования стратегические цели образовательного учреждения могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с родителями, представителями социальных институтов.